

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института агроинженерии

  
С.Д. Шепелёв

«29» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки **35.04.04 Агрономия**

Программа подготовки **Общее земледелие**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Квалификация – **магистр**

Форма обучения – **очная**

Челябинск  
2022

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». Рабочая программа предназначена для подготовки магистра по направлению 35.04.04 **Агрономия** направленность **Общее земледелие**. Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разрабатываемой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 708 от 26.07.2017 г. учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат технических наук, Граков Ф.Н.

Рабочая программа воспитания одобрена методической комиссией института агроинженерии

«27» апреля 2022 г. (протокол № 5).

Председатель методической комиссии  
Института агроинженерии ФГБОУ ВО  
«Южно-Уральский ГАУ»,  
доктор технических наук, доцент



С.Д. Шепелёв

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Цель воспитания	4
2	Задачи воспитания	4
3	Принципы организации воспитательной работы	4
4	Содержание и условия реализации воспитательной работы	5
	4.1 Воспитательная среда	5
	4.2 Направления воспитательной работы	5
	4.3 Формы и методы воспитательной работы с обучающимися	5
	4.4 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	6
5	Планируемые результаты воспитания, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	7
6	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	7
	Приложения	9
	Лист регистрации изменений	13

## **1 Цель воспитания**

**Цель воспитания** - самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

## **2 Задачи воспитания**

### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование у обучающихся мотивации к добровольческой (волонтерской) деятельности, стремления к саморазвитию;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

## **3 Принципы организации воспитательной работы**

### **Принципы организации воспитательной работы:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета;
- природосообразности, ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъектного взаимодействия;
- инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процесса;
- соуправления, как сочетания административного управления и самоуправления обучающихся; самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- добровольчества, стремления к взаимопомощи и самопомощи, а также других форм гражданского участия.

## **4 Содержание и условия реализации воспитательной работы**

### **4.1 Воспитательная среда**

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная, комфортная, формирующая здоровье, берегающая здоровье, билингвальная, этносоциальная и др.

### **4.2 Направления воспитательной работы**

Основными направлениями воспитательной работы в рамках Программы воспитания являются:

- гражданско-патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти и исторического наследия;
- духовно-нравственное воспитание;
- культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся;
- межкультурные коммуникации и интернациональное воспитание обучающихся, работа с иностранными студентами;
- содействие самореализации, карьерному и личностному развитию;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

### **4.3 Формы и методы воспитательной работы с обучающимися**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

В воспитательной работе используются следующие формы привлечения обучающихся:

- массовые: флешмобы, праздники, акции и т.д.;
- коллективные: конкурсы, турниры и т.д.;
- индивидуальные: выступления, презентации и т.д.

Организация воспитательной работы осуществляется при использовании эффективных методов, которые основаны на деятельностном подходе:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Воспитательная работа с обучающимися первых курсов (целостно-ориентировано-смысловое самоопределение) направлена в первую очередь на адаптацию обучающихся в университете:

- в течение первого месяца обучения в вузе первокурсники получают полную информацию о специфике обучения и внеучебной воспитательной деятельности вуза, а также возможность участия студенческих клубов, объединениях и сообществах;

- с первого курса с обучающимися работает куратор академической группы, проводятся кураторские часы «Знакомство с группой», «Знакомство с нормативно-правовой базой университета» и «Стипендии и иные виды поддержки обучающихся» и т.д.;

- происходит знакомство первокурсников с творческой деятельностью вуза и функционированием творческих коллективов;

- посещение кураторами обучающихся, проживающих в общежитиях студенческого городка;

- осуществляется и индивидуальная работа с категориями детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидами и лицами с ОВЗ, несовершеннолетними обучающимися и их родителями/законными представителями, с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

Воспитательная работа с обучающимися выпускных курсов направлена на профессиональную самоактуализацию, формирование ценностно-смысловых и технологических основ профессиональной деятельности:

- стимулирование самореализации, саморазвития (участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работы; освоение дополнительных образовательных лидерских программ и проектирования и реализация социальных инициатив);

- культурно-творческое развитие обучающихся (участие в традиционных университетских/ кафедральных/ групповых мероприятиях; применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий; привлечение студентов старших курсов к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, кураторству; разработка новых проектов).

- профессионально-траловое воспитание обучающихся (адаптация к рынку труда (наличие специалистов по трудоустройству выпускников и профориентации).

Успешная адаптация позволяет обучающимся интегрироваться в систему высшего образования. Критериями интегрированности обучающихся в систему высшего образования можно считать результаты обучения и систематическую научно-исследовательскую работу, а также активное участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности.

#### **4.4 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;

- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

## **5 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры ООВО; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ООВО; качество управления системой воспитательной работы в ООВО; качество студенческого самоуправления в ООВО; иное.

Код и наименование компетенции	Формируемые способности	Формируемые ЗУН
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Системное и критическое мышление	<p><i>Знать:</i> критерии анализа проблемной ситуации как системы, формы выявления ее составляющих и связи между ними.</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования методик оценки проблемной ситуации как системы, формы выявления ее составляющих и связи между ними.</p>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Разработка и реализация проектов	<p><i>Знать:</i> методы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, показатели оценки ожидаемых результатов.</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), оценивать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), оценивания ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p>

<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Командная работа и лидерство</p>	<p><i>Знать:</i> критерии оценки, интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует; критерии преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.  <i>Уметь:</i> оценивать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; оценивать возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон.  <i>Владеть:</i> навыками использования методик оценки интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(их) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Коммуникация</p>	<p><i>Знать:</i> правила, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); специфику эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.  <i>Уметь:</i> демонстрировать интегративные умения для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.  <i>Владеть:</i> навыками, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); навыками, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p><i>Знать:</i> причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.  <i>Уметь:</i> выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных</p>



		социальных групп; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном и этическом контекстах. <i>Владеть:</i> навыками нахождения и использования для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; навыками, которые обеспечивают создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<i>Знать:</i> сущность и специфику профессиональной деятельности, а также особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения. <i>Уметь:</i> решать задачи, связанные с оценкой своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные) и эффективным их использованием. <i>Владеть:</i> навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории и использовать инструменты непрерывного образования.

## **6 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования (ООВО), обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры ООВО; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ООВО; качество управления системой воспитательной работы в ООВО; качество студенческого самоуправления в ООВО; иное.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (приложение к рабочей программе воспитания)

Календарный план воспитательной работы формируется на основе Рабочей программы воспитания и Плана мероприятий по организации и проведению культурно-массовой, спортивной работы с обучающимися, планирование осуществляется на каждый год подготовки с учётом направлений воспитательной работы:

№ п/п	Наименование мероприятия	Компетенции	Срок проведения	Ответственные
<b>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b>				
1	Организация мероприятий, посвященных борьбе с терроризмом, экстремизмом, ксенофобией и национализмом	УК-1, УК-3, УК-6	сентябрь	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
2	Организация концертов и мероприятий, приуроченных к праздничным датам	УК-2, УК-5	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
3	Организация экскурсий обучающихся в музеи, на выставки	УК-5	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>				
4	Организация мероприятий, посвященных Дню семьи	УК-6	июнь	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
5	Организация лекционных занятий на формирование нормам нравственности, профессиональной этики и академической честности, и противодействие коррупции в учебной, производственной и общественной деятельности	УК-4	Ноябрь	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
<b>Интеллектуально-творческое воспитание</b>				
6	Организация мероприятий, направленных на реализацию творческих способностей обучающихся	УК-2, УК-6	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности

7	Организация участия обучающихся в выставках, форумах, олимпиадах и конкурсах	УК-2, УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>				
8	Организация культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества	УК-3, УК-5, УК-6	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
<b>Спортивно-массовое (пропаганда здорового образа жизни) воспитание</b>				
9	Организация медицинского осмотра обучающихся и вакцинации	УК-6	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
10	Мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции	УК-6	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
11	Организация участия обучающихся в массовых общественно-спортивных мероприятиях	УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
12	Организация мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, табакокурения	УК-2, УК-6	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
<b>Социально-психологическая адаптация и психологическая безопасность</b>				
13	Организация мероприятий, посвященных Интеграционной неделе	УК-2	сентябрь	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
14	Организация мероприятий, посвященных правовой и финансовой грамотности	УК-1, УК-4	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
15	Организация мероприятий, посвященных российской и мировой культуре	УК-5	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности

16	Организация мероприятий, посвященных национальным традициям	УК-5	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>				
17	Организация экскурсий обучающихся на предприятия Челябинской области	УК-6	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
18	Ярмарка вакансий	УК-6	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
19	Участие обучающихся в государственной программе «Комплексное развитие сельских территорий»	УК-1, УК-2, УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
20	Организация мероприятий и мастер классов для выпускников	УК-4	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
<b>Экологическое воспитание</b>				
21	День экологической культуры	УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
22	Экологический марафон	УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
23	Субботники	УК-3, УК-4, УК-5	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
<b>Добровольчество (волонтерство) и социальные программы</b>				
24	Организация волонтерского движения	УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
25	Участие волонтеров в мероприятиях	УК-4, УК-6	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности

<b>Программа лидерства</b>				
26	Проект инициатив обучающихся «Агромедиа»	УК-2, УК-3	в течении года	
27	Проект «Молодёжный куратор»	УК-1, УК-2, УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
28	Участие в мероприятиях Федерального агентства по делам молодёжи «Росмолодёжь»	УК-5, УК-6	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
29	Участие в мероприятиях молодёжного ресурсного центра «Молодёжь 74»	УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
30	Организация работы студенческого пресс-центр	УК-2, УК-4	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности
31	Организация работы студенческого совета общежитий	УК-2, УК-3	в течении года	Отдел по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и проектной деятельности

